

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**«Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в учреждении
с использованием современных образовательных технологий»**

Сроки реализации проекта: 2016- 2018 г.г.

1	Полное название учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»
2.	Руководитель учреждения	Кайгородова Марина Анатольевна
3.	Разработчик программы	Заместитель заведующего по ВМР МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский – Кузнецова Марина Альбертовна
4.	Научный руководитель Куратор	Сидорчук Татьяна Александровна – к.п.н. г. Ульяновск Абашина Валентина Васильевна к.п.н., доцент, кафедры теории и методики дошкольного и начального образования СурГПУ, г Сургут
5	Юридический адрес	628162 г. Белоярский, 7 мкр, д.25
6.	Контактные телефоны	Заведующий, приемная – 8 (34670) 2-48-05, факс. 2-48-05
7.	Адрес электронной почты, официальный сайт в сети	E-mail: info@semicvetik86.ru

	Интернет	http://semicvetik86.ru/
8	Тема программы (проблема)	«Внедрение Федерального образовательного стандарта дошкольного образования в учреждении с использованием современных образовательных технологий»
9	Цели	Создание системы методической поддержки педагогов по использованию современных образовательных технологий в образовании дошкольников в условиях внедрения стандарта.
10	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогов, в то числе профессиональной ИКТ – компетентности. 2. Создание предметно-пространственной среды как одно из условий эффективного решения воспитательно-образовательных задач при работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка. 3. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий для решения задач стандарта дошкольного образования (методов технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ (общая теория сильного мышления, теория решения изобретательских задач, развитие творческого воображения), проектный метод и информационно-коммуникационные технологии). 4. Создание эффективной системы методической помощи в практической деятельности воспитателей и специалистов ДОУ, обобщения и распространения передового педагогического опыта по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в режиме обновления. 5. Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования у дошкольников предпосылок к учебной деятельности, социализации и пропагандирование использования ИКТ в домашних условиях в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей
11	Гипотеза программы	Использование современных образовательных технологий в образовании дошкольников позволит решить задачи стандарта, а так же повысит профессиональную компетентность педагогов ДОУ
12	Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в	Программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утверждена Постановлением Правительства РФ №295 от 15.04.2014 г. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального

	<p>основополагающих документах, на решение которых направлена программа Нормативно-правовое обеспечение программы</p>	<p>государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 г. № 1155. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30.12.2015, №1821 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки». Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Устав ДОУ.</p>
13	<p>Краткое обоснование и актуальности и инновационности проекта</p>	<p>Социально – экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь системы образования. Новые задачи, поставленные сегодня перед образованием, сформулированы и представлены в законе «Об образовании Российской Федерации» и образовательном стандарте нового поколения.</p> <p>Актуальность проекта заключается в том, что его миссия направлена на реализацию задач стандарта дошкольного образования.</p> <p>Анализ современного состояния образования в России, в особенности его начального звена – дошкольного возраста, свидетельствует о нарастающем разрыве между собственно жизнью (социокультурной средой) и системой образования, сводимой к передаче знаний, умений, навыков воспроизводящего характера. Многократное увеличение информационного потока вынуждает образовательные учреждения все интенсивнее искать новые способы работы с детьми. Многие педагоги уже понимают, что необходимо организовывать работу с ребенком, таким образом, чтобы он умел работать с любыми информационными полями, обладал развитым воображением и творческим мышлением и имел навыки работы с творческими задачами. Только при наличии этих качеств можно гарантировать полноценную подготовку подрастающего человека к будущей жизни.</p> <p>Выделяем две существенные проблемы: во-первых, значительно изменилось содержание дошкольного образования: то есть чему учить и для чего учить - это четко показывает стандарт дошкольного образования, а вот как учить, это вопрос. Необходимо менять методы и приемы работы с детьми, что бы выполнить содержание поставленное стандартом.</p> <p>Во-вторых, вторая не менее важная проблема это проблема квалифицированных кадров. Педагоги дошкольники стареют, уходят на пенсию, молодые кадры неохотно идут в дошкольные учреждения, а если приходят, то не имеют достаточной квалификации для работы в современных условиях.</p> <p>Таким образом, имеющиеся в настоящий момент дефицит научно-методического обеспечения образовательного процесса, дефицит кадрового потенциала, недостаточной организации подготовки и повышения квалификации специалистов в области педагогического сопровождения, может быть решен, посредством создания постоянно действующего Ресурсного центра для педагогов по</p>

		<p>использованию современных, новых методов и приемов работы с детьми.</p> <p>Данный Ресурсный центр возьмет на себя функции консолидирования опыта и обучения педагогов, не только теоретическим, а самое главное практическим навыкам работы с дошкольниками.</p>
14	Новизна проекта	<p>Поскольку, использование современных образовательных технологий заключается в стимулировании интереса детей к определенным проблемам, для решения которых необходимо владеть знаниями, а методы ОТСМ-ТРИЗ и проектной деятельности позволяют показать применение этих знаний на практике, это позволяет рассматривать данные методы как инновации в дошкольном образовании, где деятельность между педагогом и дошкольниками будет носить характер сотрудничества, где участие могут принимать и другие субъекты образовательных отношений, например, родители. Следовательно, современные образовательные технологии делают образовательную систему ДОУ открытой для активного участия детей и их родителей, а основной целью является развитие свободной творческой личности, которая определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, где взрослые являются помощниками и направляют эту деятельность.</p> <p>Выше изложенное говорит о том, что использование современных образовательных технологий в работе с дошкольниками сегодня – это инновационный и перспективный метод, который должен занять своё достойное место в системе дошкольного образования.</p> <p>Новизна проекта заключается не просто в разработке новой системы образовательной работы ДОУ в условиях внедрения стандарта, где педагоги интегрируют в деятельности современные образовательные технологии, а еще и внедряют в эту деятельность компьютерные технологии.</p>
15	Описание используемых методов работы с детьми для реализации проекта	<p>Внедрение в образовательный процесс методического комплекса «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук.</p> <p>Методический комплекс «Я познаю мир» (далее МК) создан как решение проблемы планирования технологий ОТСМ – ТРИЗ – РТВ, которые направлены на формирование у дошкольников интеллектуально – творческой и познавательной деятельности в контексте нового законодательства и стандарта дошкольного образования.</p> <p>Методический комплекс реализует современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении и выступает как оптимальный способ решения противоречий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение современных образовательных технологий должно начинаться с любого возраста детей без ухудшения качества подготовки ребенка к дальнейшему обучению в школе. 2. Дошкольные группы сформированы из детей с разными интеллектуальными возможностями, при этом используемая технология должна развивать и переводить на качественно иной уровень каждого дошкольника. 3. Подготовка воспитателя к работе по МК осуществляется непосредственно при прохождении этапов

		<p>технологических карт с детьми. Другими словами: работа по технологическим картам с детьми – основное средство самообразования самого воспитателя.</p> <p>Цель работы с МК: освоение детьми способов интеллектуально – творческой и познавательной деятельности.</p> <p>Основное педагогическое средство реализации МК: моделирование мыслительных действий. Для ребенка - это схемы шагов алгоритма, который позволяет решить какую-либо задачу познавательного плана. Педагог не должен выучивать с детьми схемы алгоритма. Необходимо создать педагогические условия, при которых происходит осознание дошкольниками шагов алгоритма с их последующей схематизацией на глазах у детей. Данная схема, является сигнальным знаком, который позволяет ребенку применить алгоритм для организации собственной интеллектуально – творческой деятельности.</p> <p>Современные требования к дошкольному образованию могут быть выполнены при условии, что способы познания будут основным содержанием работы с детьми. Освоение этих способов должно идти на основе актуальной для ребенка информации из окружающего мира. Экспериментальными дошкольными учреждениями России проверено, что только при этом формируются предпосылки учебной деятельности ребенка – дошкольника.</p> <p>Метод проектной деятельности в образовании дошкольников</p> <p>Одним из перспективных методов, способствующих решению этих проблем, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, творческие способности, формирует навыки сотрудничества, коммуникативные умения, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.</p> <p>Ряд авторов (Л.С. Киселева, Т.А.Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова) рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.</p> <p>Под методом проектов понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий детей с обязательной презентацией этих результатов. Суть метода проектов - стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Процесс использования проектного метода в ДОУ имеют свою специфику, например, взрослому необходимо наводить ребенка, помогать обнаруживать проблему, провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и привлекать детей к совместному проекту,</p>
--	--	---

при этом участие родителей здесь минимальное, опеки и помощи должно быть в меру. Воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Он должен помнить главный принцип в работе с дошкольниками, это учет их возрастных особенностей, создавая разнообразные условия для стимулирования их интереса и формирования мотивации на деятельность детей. В результате такой работы и развивается самостоятельная, инициативная, активная личность ребенка. Метод проектов актуален и очень эффективен. Метод дает ребенку, возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Педагогам использование метода проекта в образовательном процессе ДОУ помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели. Педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.

Использования ИКТ в образовании дошкольников

Информационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей.

Внедрение информационных технологий имеют преимущества перед традиционными средствами обучения:

1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;
2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;
3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;
4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;
5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);
6. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;
7. ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

		<p>Актуальность использования ИКТ именно в проектно – исследовательской деятельности продиктована существенными изменениями в педагогической теории и практике дошкольных учреждений.</p> <p>В современных условиях на смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое в соответствии со стандартом дошкольного образования должно быть направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; -построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования -объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей
16	Инновационные механизмы, которые будут разработаны в результате реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка Программы Развития ДОУ. 2. Внедрение в образовательный процесс ДОУ методического комплекса «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук 3. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. 4. Анализ содержания образовательной программы, разработка рабочих программ воспитателей с использованием современных образовательных технологий. 5. Создание банка мультимедийных образовательных ресурсов, дидактических и методических материалов по использованию ИКТ в работе учреждения; 6. Создание Ресурсного центра.
17	Сроки реализации проекта	3 года
18	Этапы реализации проекта	
	1 этап Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативно – правовой базы реализации проекта; внесение изменений в локальные нормативно – правовые акты ДОУ. 2. Ранжирование педагогов. 3. Заключение договоров и соглашений: ООО «Волга-ТРИЗ» г. Ульяновск; АУ ДПО «Институтом

<p>Январь-март 2016</p> <p>Обеспечение условий для реализации проекта</p>	<p>развития образования» г. Ханты-Мансийск; Ресурсный центр «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Оснащение групп универсальными методическими пособиями и рекомендациями по организации проектно – исследовательской деятельности и использованию ИКТ 5. Разработка системы методических консультаций по ходу реализации проекта 6. Функционирование творческой группы по реализации проекта 7. Разработка механизмов, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта
<p>2 этап</p> <p>Организационно-практический:</p> <p>Апрель 2016-май 2017</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по созданию предметно-развивающей среды: универсальные пособия в группах, игротеки, стеновые игровые комплексы, стенды для родителей. Сентябрь 2016 2. Участие в конференциях и стажировках ОО «Волга-ТРИЗ» Апрель, ноябрь 2016-2018 3. Посещение вебинаров и курсов повышения квалификации ИРО г. Ханты-Мансийск. 4. Аттестация педагогов ДОУ. В течение года 5. Приглашение для консультирования и просмотра мастер-классов педагогов тьютеров ОО «Волга-ТРИЗ г. Ульяновск, октябрь 2016г. 6. Посещение индивидуальных семинаров, участие в конкурсе «Педагог-технолог» и городских семинаров Ресурсного центра «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский. В течение года 7. Работа постоянно действующего обучающего семинара в ДОУ. В течение года 8. Работа по разработке рабочих программ на 2016-2017 учебный год, май-август 2016 9. Организация творческой группы «ТРИЗбушка» В течение года 10. Организация и проведение конкурсов для педагогов ДОУ. Сентябрь-декабрь 2016 11. Организация и проведение Олимпиады для дошкольников в ДОУ. Ноябрь 2016 12. Организация и проведение регионального конкурса проектов «Дети будущего» Декабрь-январь 2016-17 13. Проведение открытых мероприятий для родителей. В течение года 14. Организация и проведение «Школы умных родителей» В течение года 8. Создание банка дидактических, методических материалов, компьютерных обучающих программ по использованию ИКТ в организации проектно – исследовательской деятельности 15. Работа с научным руководителем и консультантами ОТСМ-ТРИЗ октябрь 2016 16. Проведение городского семинара по использованию методов и приемов технологии в развитии дошкольников. Ноябрь 2016. 17. Анкетирование педагогов. В течение года

		<p>18. Участие в конкурсах ОО «Волга ТРИЗ», Всероссийских конкурсах РА ТРИЗ г. Санкт-Петербург, конференциях и стажировках ОО «Волга-ТРИЗ»</p> <p>19. Проведение родительской конференции, апрель 2017</p>
<p>3 этап Обобщающий (2017-2018 учебный год)</p>		<p>1. Анализ результатов деятельности инновационной площадки.</p> <p>2. Создание материалов по обобщению опыта педагогов ДОУ.</p> <p>3. Составление отчета в ИРО о результатах деятельности инновационной площадки.</p> <p>4. Проведение Всероссийской конференции в рамках ОО «Волга-ТРИЗ», май 2018г.</p> <p>5. -Создание Ресурсного центра для распространения опыта работы педагогов ДОУ и оказания помощи педагогам округа при внедрении современных образовательных технологий. Май – сентябрь 2018г.</p>
<p>19</p>	<p>Ожидаемые результаты проекта</p> <p>конечные реализации</p>	<p>для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты НОД, игр; создание игротек; - методические и учебно-методические пособия, разработки; - ИКТ копилка занятий с использованием интерактивной доски; - ИКТ планирование; <p>для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальное, социальное развитие дошкольников выше среднего уровня. <p>для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение педагогических знаний родителей по вопросам развития детей; - проведение родительских конференций; - родители активные участники образовательных отношений; - проведение мастер-классов; -создание «Школы умных родителей».
<p>20</p>	<p>Ресурсное обеспечение проекта</p>	

Нормативно-правовое	<ul style="list-style-type: none"> – разработка нормативно – правовой базы реализации проекта; – внесение изменений в локальные нормативно – правовые акты ДОУ.
Научно-методическое	<ul style="list-style-type: none"> – оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по организации проектно – исследовательской деятельности и использованию ИКТ; – разработка системы методических консультаций по ходу реализации проекта; – функционирование творческой группы по реализации проекта; – создание модели информационно – методического обеспечения образовательного процесса ДОУ; – создание банка дидактических, методических материалов, компьютерных обучающих программ по использованию ИКТ в организации проектно – исследовательской деятельности; – разработка механизмов, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта.
Кадровое	<ul style="list-style-type: none"> – создание творческих групп из высококвалифицированных и креативных специалистов для работы по реализации проекта; – подготовка педагогов к новой образовательной практике; – привлечение специалистов извне; – создание условий для повышения квалификации педагогов, участвующих в реализации проект.
Информационное	<ul style="list-style-type: none"> – формирование банка данных о реализации проекта; – организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта; – мониторинговые мероприятия; – развитие сотрудничества с родителями и социальными институтами; – совершенствование модели взаимодействия ДОУ и семьи, педагогическое просвещение.
Материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> – методическая литература; – наглядно-методические пособия; – совершенствование материально – технической базы в сфере информатизации.
Финансовое	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация инновационного проекта опирается на имеющуюся материально –техническую базу ДОУ и обеспечивается сочетанием бюджетного финансирования и внебюджетных средств.
21	Контроль исполнения проекта
<p><i>С целью контроля выполнения проекта на каждом этапе проводятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг условий, необходимых для реализации проекта; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – психолого – педагогический мониторинг детского развития и образовательного процесса; – мониторинг профессиональной компетентности педагогов; – проведение опросов среди родителей; – заслушивание отчётов творческой группы; – анализ и корректировка проводимой работы на основании полученных данных. 						
22	Риски и их минимизация						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Недостаточная осведомлённость педагогов об особенностях методов ОТСМ-ТРИЗ, проектного метода и положительных сторонах внедрения ИКТ.</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Повышение квалификации работающих педагогов, организация консультативной поддержки педагогов в области повышения профессиональной компетентности. Приглашение консультантов, с большим опытом использования современных образовательных технологий, для проведения мастер-классов и обучающих семинаров.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Отсутствие внутренней мотивации педагогического коллектива к данному виду деятельности. Нежелание педагогов отступить от сложившейся стереотипной системы занятий.</td> <td style="padding: 5px;">Внешняя мотивация сотрудников (использование критериев эффективности педагогической деятельности: баллы за наставничество при самоанализе; баллы при аттестации, моральное и материальное поощрение педагогов) с постепенным переводом ее во внутреннюю мотивацию.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Недостаточная оснащённость материально – технической базы информационными ресурсами и предметно – развивающей среды для реализации проекта.</td> <td style="padding: 5px;">Создание условий для внедрение современных образовательных технологий, изготовление универсального мобильного оборудования, приобретение современного оборудования.</td> </tr> </table>	Недостаточная осведомлённость педагогов об особенностях методов ОТСМ-ТРИЗ, проектного метода и положительных сторонах внедрения ИКТ.	Повышение квалификации работающих педагогов, организация консультативной поддержки педагогов в области повышения профессиональной компетентности. Приглашение консультантов, с большим опытом использования современных образовательных технологий, для проведения мастер-классов и обучающих семинаров.	Отсутствие внутренней мотивации педагогического коллектива к данному виду деятельности. Нежелание педагогов отступить от сложившейся стереотипной системы занятий.	Внешняя мотивация сотрудников (использование критериев эффективности педагогической деятельности: баллы за наставничество при самоанализе; баллы при аттестации, моральное и материальное поощрение педагогов) с постепенным переводом ее во внутреннюю мотивацию.	Недостаточная оснащённость материально – технической базы информационными ресурсами и предметно – развивающей среды для реализации проекта.	Создание условий для внедрение современных образовательных технологий, изготовление универсального мобильного оборудования, приобретение современного оборудования.
Недостаточная осведомлённость педагогов об особенностях методов ОТСМ-ТРИЗ, проектного метода и положительных сторонах внедрения ИКТ.	Повышение квалификации работающих педагогов, организация консультативной поддержки педагогов в области повышения профессиональной компетентности. Приглашение консультантов, с большим опытом использования современных образовательных технологий, для проведения мастер-классов и обучающих семинаров.						
Отсутствие внутренней мотивации педагогического коллектива к данному виду деятельности. Нежелание педагогов отступить от сложившейся стереотипной системы занятий.	Внешняя мотивация сотрудников (использование критериев эффективности педагогической деятельности: баллы за наставничество при самоанализе; баллы при аттестации, моральное и материальное поощрение педагогов) с постепенным переводом ее во внутреннюю мотивацию.						
Недостаточная оснащённость материально – технической базы информационными ресурсами и предметно – развивающей среды для реализации проекта.	Создание условий для внедрение современных образовательных технологий, изготовление универсального мобильного оборудования, приобретение современного оборудования.						
23	Для реализации инновационного проекта необходимо оборудование (см. примерную смету)						
	<ul style="list-style-type: none"> – методическая литература, компьютерные обучающие программы; – проведение курсовой переподготовки; – наличие мультимедийного оборудования в группах; – пополнение развивающей среды стеновыми развивающими панелями; – лабораторное оборудование для исследовательской деятельности. 						

Проект составил:
заместитель заведующего по ВМР
Заведующий:

Кузнецова
Кайгородова

М.А. Кузнецова
М.А. Кайгородова