

**Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»)**

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 07.09.2016 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
«ДЕТСКИЙ САД «СЕМИЦВЕТИК» г. БЕЛОЯРСКИЙ»
2016-2017 учебный год**

г. Белоярский, 2016 год



Содержание

	Обязательная часть	
1.Целевой раздел	1.1. Пояснительная записка	4
	1.2. Цели и задачи программы	5
	1.3. Принципы и подходы к формированию программы	8
	1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей МАДОУ	10
	1.5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы	10
	1.6. Учет индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	12
2.Содержательный раздел	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	14
	2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей -Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в период адаптации к детскому саду. - Психологическое сопровождение образовательного процесса при подготовке детей к обучению в школе. -Логопедическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса	21
	2.4.Модель комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья	24
	2.5.Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	26
	2.6.Способы поддержки детской инициативы	27
	2.7.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	29
	2.8. Взаимодействие МАДОУ и социума.	30
	Формируемая часть	2.9.Формируемая часть участниками образовательного процесса
3.Организационный раздел	3.1.Особенности осуществления образовательного процесса	32
	3.2.Материально-техническое обеспечение Программы. Предметная среда	32
	3.3. Обеспечение методической литературой	35
	3.4.Кадровые условия реализации программы	41
	3.5. Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении	41
	3.6. Организация режима пребывания детей в ДОУ	42
	3.7. Финансовые условия реализации образовательной программы	44
	3.8. Традиционные события, праздники, мероприятия	45

Приложение 1	Структура групп и количество воспитанников МАДОУ на 2016-2017 учебный год	
Приложение 2	Карты наблюдения. Педагогический мониторинг	
Приложение 3	Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в возрастных группах МАДОУ.	
Приложение 4	Вариативная программа «Юный пешеход»	
Приложение 5	Программа кружковой деятельности «Кафе Поваренок»	
Приложение 6	Программа группы кратковременного пребывания детей	
Приложение 7	Календарный учебный график МАДОУ	
Приложение 8	Расписание образовательной деятельности МАДОУ	
Приложение 9	Учебный план МАДОУ	
Приложение 10,11	Организация режима пребывания детей в МАДОУ	
Приложение 12	Модель оздоровительного режима воспитанников МАДОУ	

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» (далее – Программа) это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Часть I. Обязательная часть.

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» (далее – МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский») функционирует с 20 августа 2010 года. Осуществляет образовательную деятельность на основании Устава и Лицензии на осуществлении образовательной деятельности от №2048 от 15.05.2015.

Юридический адрес образовательного учреждения: 628162, Тюменская область, Ханты-Мансийский Автономный Округ - Югра, г. Белоярский, 7 микрорайон, д.25, тел/факс (34670) 2-48-05, (34670) 2-48-05-124.

Учредителем МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» является Белоярский район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Белоярского района в лице Комитета по образованию администрации Белоярского района.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» (далее - МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования¹.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Закон №273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 10. 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
5. Устав МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»

¹Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» Л.Г. Петерсон, И.А., Лыкова, 2015г., 336с.

Миссия Программы –

открытие ребенком:

- окружающего мира, самого себя и других людей в этом мире в процессе совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и др.);
- способов преодоления затруднений в собственной деятельности, путей решения задач и проблем (в соответствии с возрастом);

открытие педагогами:

- эффективных инструментов развития ребенка, обеспечивающих условия для его саморазвития и успешной самореализации;
- новых векторов и горизонтов личностного и профессионального роста;

открытие родителями:

- возможностей более глубокого понимания своих детей, осознанного участия в их образовании;
- новых смыслов и возможностей в повышении родительской компетентности.

Объем образовательной программы

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий».

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений выделена во всех разделах Программы .

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00.

Программа реализовывается в течении всего времени пребывания детей в дошкольной организации – 12 часов.

Программа рассчитана для детей в возрасте от 1,5 лет, нормативный срок его освоения – 5 лет.

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи реализации Программы

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельно-

сти, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также способствует становлению специфических видов детской деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и др.). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. В соответствии со Стандартом в Программе выделено три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей раннего и дошкольного возраста во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями, задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

- технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук;

методы и приемы технологии педагоги используют как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах в совместной деятельности педагога с детьми форме игр-тренингов, ТРИЗ-минуток.

- Парциальная программа «Социокультурные истоки»;
- Программа группы кратковременного пребывания;
- Программа кружковой деятельности «Кафе Поваренок».
- Программа «Юный олимпиец»
- Вариативная программа «Крепыши» - оздоровительный час для детей дошкольного возраста.
- Вариативная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Юный пешеход».

Методический комплекс «Я познаю мир» автор Т.А. Сидорчук, (далее МК) создан как решение проблемы планирования технологий ОТСМ – ТРИЗ – РТВ, которые направлены на формирование у дошкольников интеллектуально – творческой и познавательной деятельности в контексте нового законодательства и проекта ФГОС дошкольного образования. МК «Я познаю мир» реализуется в образовательной деятельности и в режимных моментах, в совместной деятельности воспитателя и детей во всех возрастных группах.

Цель работы с МК: освоение детьми способов интеллектуально – творческой и познавательной деятельности.

Парциальная программа «Социокультурные истоки»

Парциальная программа «Социокультурные истоки» представляет собой крупномасштабный образовательный проект, включающий в себя все ступени образования. Программа реализуется в режимных моментах в группах младшего и среднего дошкольного возраста.

Задачи программы: Формирование духовно-нравственной основы личности, а также при-соединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Программа группы кратковременного пребывания

Цель работы группы кратковременного пребывания детей состоит:

- во всестороннем развитии детей, не посещающих ДООУ, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям МАДОУ и школы;
- в развитии познавательной сферы, соответствующей возрасту, расширении кругозора ребенка, усвоении им общественно выработанных способах познания;
- в формировании коммуникативной культуры - целенаправленном формировании навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности;
- в повышении педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Задачи группы кратковременного пребывания:

Для детей:

- развивать социальную компетентность ребёнка: помощь в овладении навыками общения с другими детьми и со взрослыми;
- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей.

Для родителей:

- формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;

- способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.

Главная особенность групп состоит в реализации принципа коммуникативной направленности воспитания и развития, т.е. целенаправленное формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Программа кружковой деятельности по социальному развитию старших дошкольников «Кафе Поваренок»

Цель: Социальное развитие дошкольника на пороге школы, через ознакомление с кулинарными секретами.

Задачи:

- научить детей безопасному поведению на кухне;
- познакомить детей со способами приготовления пищи;
- научить детей самостоятельно готовить несложные блюда;
- развивать коммуникабельность и творчество.

Вариативная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Юный пешеход»

Цель: создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей навыков безопасного осознанного поведения на улицах города.

Задачи:

- обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения;
- с помощью разнообразных методов и приемов оптимизировать работы с родителями детей старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения;
- формировать у детей дошкольного возраста сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения;
- укреплять и развивать материально-техническую базу для работы по данному направлению.

Вариативная программа «Крепыши» - оздоровительный час для детей дошкольного возраста.

Цель: повышение двигательной активности дошкольников.

Задачи:

1. Способствовать развитию и координации основных движений;
2. Стимулировать интерес ребенка к подвижным играм и стремление участвовать в них.

Программа «Юный олимпиец»

Цель: Развитие и укрепления двигательных умений, навыков и физических качеств у детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержательную основу Программы составляют *культурно-исторический*, а технологическую – *системно-деятельностный подходы* к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Создание образовательной среды в Программе происходит на основе системы принципов деятельностного обучения:

Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских

«открытый» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Принятая в Программе методология позволяет придать процессу развития ребенка целостность и системность, создать условия для построения непрерывной образовательной траектории при переходе от предыдущего уровня образования к следующему, полноценно проживая каждый возрастной период.

Данная методологическая позиция опирается на *лично-ориентированную педагогику*, обуславливая чрезвычайно бережное отношение к ребенку как к активно развивающейся личности – уважение его индивидуальности, личностного достоинства, принятие ребенка таким, каков он есть.

Части формируемой участниками образовательных отношений

- 1) *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- 2) *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- 3) *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- 4) *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей

МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» рассчитан на 220 мест. Списочный состав детей в 2016-2017 учебном году - 278 детей. В дошкольном образовательном учреждении

функционирует 11 возрастных групп общеразвивающей направленности, которые посещают дети в возрасте от 1,5 до 7-ми лет. Детский сад посещают один ребенок с ограниченными возможностями здоровья, наполняемость групп зависит от квадратуры групповых ячеек и соответствует требованиям САН ПиН. (Приложение 1)

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей² Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной основной программе дошкольного образования «Мир открытий» на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Подробнее возрастные и индивидуальные особенности контингента детей представлены в рабочих программах по каждой возрастной группе.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры, представленные в Программе базируются на ФГОС ДО и одновременно учитывают ее отличительные особенности и приоритеты.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

к трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

² Мир открытий, примерная основная образовательная программа дошкольного образования// Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова.-М.:Издательский дом «Цветной мир»,2015.-336с.

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства

к семи годам:

- ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим*, обладает *чувством собственного достоинства*. Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- *творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной

культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.6. Учет индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

Цели и задачи учета индивидуального развития воспитанников:

Учет индивидуального развития воспитанников проводится в целях: систематического отслеживания эффективности образовательного процесса в ДОО (педагогический мониторинг), оценивания степени продвижения воспитанников в образовательной программе и определения содержания индивидуальной работы с ними.

Результаты проведения педагогического мониторинга могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – *карты наблюдения (Приложение 2)*

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

2.Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с ФГОС ДО в основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется через различные виды детской деятельности. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Тематический подход позволяет оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс детей дошкольного возраста. На изучение одной темы отводится одна неделя.

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса МАДОУ на 2016-2017 учебный год (приложение 2)

Общий объем Программы рассчитан с учетом основных направлений развития дошкольника (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников. Объем реализации образовательных областей программы, реализующихся через организованную образовательную деятельность, установлен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»³

развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»⁴

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»⁵

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического

³ МИР ОТКРЫТИЙ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. с.72,89,128,171,219.

⁴ МИР ОТКРЫТИЙ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. с.76,99,143,188,243.

⁵ МИР ОТКРЫТИЙ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. с.78,106,150,197,251..

слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое»⁶

развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»⁷

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (1,5 - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none">• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),• восприятие художественной литературы и фольклора,

⁶ МИР ОТКРЫТИЙ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. с.82, 113,155,202, 256..

⁷ МИР ОТКРЫТИЙ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. с.85,121,165,213,268..

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неде- лю	1 раз в неделю	1 раз в неде- лю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неде- лю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты Группа	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.	от 60 мин до 1ч 30 мин.	от 60 мин до 1ч.40 мин.	от 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Технологическая карта

Формы организации детских видов деятельности

№	Организуемые виды деятельности детей и примеры форм их организации	Форма проведения	Число повторений в неделю
Утро. Работа в группе			
1.	<i>Трудовая:</i>	Индивидуальная, подгрупповая	8
	Самообслуживание		1
	Дежурство (по столовой, в уголке природы, на занятиях)		3

	Хозяйственно-бытовой труд		1
	Практические упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков		1
	Труд в уголке природы		1
	Практико-ориентированные проекты		1
2	Коммуникативная:	Фронтальная, подгрупповая	5-7
	Беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры		2-3
	Составление рассказов и сказок, пересказы, отгадывание и составление рассказов, рифмовок		2-3
	Речевые тренинги		1
3	Изобразительная:		2
	Знакомство с произведениями искусства	Фронтальная, подгрупповая	1
	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд	Индивидуальная, подгрупповая	1
4	Познавательно-исследовательская:		6-7
	экспериментирование	Фронтальная, подгрупповая	1-2
	Детские исследовательские проекты		
	Наблюдения в уголке природы	подгрупповая	1
5	Игровая:		13-17
	Сюжетно-ролевые игры	подгрупповая	5
	Конструктивные игры		1
	дидактические	Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная	4-5
	подвижные	Фронтальная, подгрупповая	1-2
	Коррекционно-оздоровительные		1-2
	Самостоятельная игровая деятельность		1-2
6	Музыкальная	Фронтальная, подгрупповая	4-6
	Слушание и исполнение музыкальных произведений		1-2

	Музыкально-ритмические движения		1-2
	Музыкальное творчество		1
	Игра на детских музыкальных инструментах		1
Утро. Прогулка			
	Познавательно-исследовательская:		7-8
1	наблюдения	Фронтальная, подгрупповая	5
	экспериментирование	подгрупповая	2-3
2	Игровая:		18-20
	Сюжетно-ролевые	подгрупповая	3
	дидактические		5
	Конструктивные игры		1
	Самостоятельная игровая деятельность		3-4
	подвижные	Фронтальная, подгрупповая	5
	Коррекционно-оздоровительные		1-2
3	Трудовая		3-4
	Труд в природе	Индивидуальная, подгрупповая	
4	Двигательная		6
	Самостоятельная двигательная деятельность	Фронтальная, подгрупповая	3
	Оздоровительные пробежки		3
Вечер. Прогулка			
	Познавательно-исследовательская:		6
1	наблюдения	Фронтальная, подгрупповая	5
	экспериментирование	Коррекционно-оздоровительные	1
2	Игровая		10
	Сюжетно-ролевые	Коррекционно-оздоровительные	3
	Самостоятельная игровая деятельность		1
	Театрализованные игры	Фронтальная, подгрупповая	5

	Коррекционно-оздоровительные		1
3	<i>Двигательная</i>		2-3
	Подвижные игры	подгрупповая	1
	Оздоровительные пробежки	Фронтальная, подгрупповая	2
<i>Вечер. Работа в группе</i>			
	<i>Коммуникативная</i>		
1	Беседы на разные темы (по этике и культуре поведения, познавательные и др.)	Фронтальная, подгрупповая	1
	<i>Музыкальная</i>		
2	Слушание и пение музыкальных произведений	Фронтальная, подгрупповая	41
	Игровая		9
3	Дидактические	подгрупповая	3
	Сюжетно-ролевые		3
	Музыкальные игры		1
	Театрализованные игры		1
	Конструирование		5-6
4	Конструктивные игры	Индивидуальная, подгрупповая	5-6
	<i>Восприятие произведений литературы и фольклора</i>		6-7
5	Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора	Фронтальная, подгрупповая	2-3
	Просмотр мультфильмов		2
	Инсценировка и драматизация		2
	<i>Самостоятельная деятельность</i>		5
6	В книжном, музыкальном, сенсорном, физкультурном, центре, в уголке уединения	Индивидуальная, подгрупповая	5

Формы работы по образовательным областям:

- **Социально-коммуникативное**

- **Младший дошкольный возраст:** игровое упражнение; индивидуальная игра; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе); игра; чтение; беседа; наблюдение; рассматривание; педагогическая ситуация; праздник; экскурсия; ситуация морального выбора; поручение; дежурство.

- **Старший дошкольный возраст:** индивидуальная игра; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; игра; чтение; беседа; наблюдение; педагогическая ситуация; экскурсия; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность; праздник; рассматривание; проектная деятельность; просмотр и анализ мультфильмов; видеофильмов, телепередач; экспериментирование; поручение и задание; дежурство.

➤ **Познавательное развитие**

- **Младший дошкольный возраст:** рассматривание; наблюдение; игра-экспериментирование; исследовательская деятельность; конструирование; развивающая игра; экскурсия; ситуативный разговор; рассказ; интегративная деятельность; беседа; проблемная ситуация.

- **Старший дошкольный возраст:** создание коллекций; проектная деятельность; исследовательская деятельность; конструирование; экспериментирование; развивающая игра; наблюдение; проблемная ситуация; рассказ; беседа; интегративная деятельность; экскурсии; коллекционирование; моделирование; реализация проекта; игры с правилами.

➤ **Речевое развитие**

- **Младший дошкольный возраст:** рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра; ситуация общения; беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); интегративная деятельность; хороводная игра с пением; игра-драматизация; чтение; обсуждение; рассказ; игра.

- **Старший дошкольный возраст:** чтение; беседа; рассматривание; решение проблемных ситуаций; разговор с детьми; игра; проектная деятельность; создание коллекций; интегративная деятельность; обсуждение; рассказ; инсценирование; ситуативный разговор с детьми; сочинение загадок; проблемная ситуация; использование различных видов театра.

➤ **Художественное–эстетическое развитие**

- **Младший дошкольный возраст:** рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; изготовление украшений; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактическая игра; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение.

- **Старший дошкольный возраст:** изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания; интегративная деятельность; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка и распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт-импровизация; музыкальная сюжетная игра.

➤ **Физическое развитие**

- **Младший дошкольный возраст:** игровая беседа с элементами движений; игра; утренняя гимнастика; интегративная деятельность; упражнения; экспериментирование; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; проблемная ситуация.

- **Старший дошкольный возраст:** физкультурное занятие; утренняя гимнастика; игра; беседа; рассказ; чтение; рассматривание; интегративная деятельность; контрольно-диагностическая деятельность; спортивные и физкультурные досуги; Спортивные состязания; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; проектная деятельность; проблемная ситуация.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах – подгрупповая, фронтальная.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в период адаптации к детскому саду

№	Вид и формы работы
<i>Работа с детьми</i>	
1.	Психологическая поддержка вновь прибывших детей (прием детей, наблюдение, общение, игры с детьми адаптационных групп)
2.	Первичная диагностика для определения степени адаптации детей к условиям ДООУ и наблюдения за эмоциональным состоянием вновь прибывших детей
3.	Диагностика для отслеживания эмоционального состояния детей в период адаптации (заполнение «Карт наблюдения»)
4.	Индивидуальные занятия с детьми, у которых наблюдаются признаки тяжелой степени адаптации (игры, упражнения на релаксацию)
<i>Работа с родителями</i>	
1.	Родительское собрание «Особенности развития детей раннего возраста. Адаптация ребенка к детскому саду»
2.	Консультация для родителей в родительских уголках адаптационных групп «Как помочь ребенку быстрее адаптироваться к детскому саду»
3.	Информационное пособие «Ваш малыш идет в детский сад» в адаптационных группах Памятка для родителей по созданию эмоционального благополучия ребенка в семье
4.	Сбор первичной информации о детях и родителях, анкетирование родителей
5.	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам адаптации детей «Разговор по душам»
<i>Работа с педагогами</i>	
1.	Групповая консультация для педагогов «Улыбка малыша в период адаптации»
2.	Практическая помощь педагогам адаптационных групп (прием детей, игры с детьми.)
3.	Круглый стол «Проблемы адаптации детей к детскому саду» (обсуждение результатов адаптации и трудностей возникших в период привыкания детей к ДООУ)
4.	Сообщение о результатах адаптации на педагогическом совете
<i>Работа с медицинским персоналом</i>	
1.	Знакомство с медицинскими картами вновь прибывших детей
<i>Психологическое сопровождение образовательного процесса при подготовке детей к обучению в школе</i>	
№	Вид и формы работы
<i>Работа с детьми</i>	
1.	Первичная диагностика интеллектуальной и эмоциональной сфер детей старшего дошко-

2.	льного возраста Итоговая диагностика готовности к школе
3.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов с детьми, имеющими трудности в освоении программы.
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию интеллектуальной сферы с детьми, имеющими трудности в освоении программы Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоциональной сферы. Индивидуальная работа с одаренными детьми.
<i>Работа с родителями</i>	
1.	Родительское собрание «Скоро в школу»
2.	Информационное пособие «Как подготовить ребенка к школе» в старших и подготовительной группах
3.	Консультация для родителей в родительских уголках старших и подготовительной группах «Развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста» Анкетирование родителей «Трудности подготовки детей к школе» Индивидуальные беседы с родителями по результатам обследования детей
4.	Индивидуальные консультации «Ваш ребенок идет в школу» Родительские собрания по итогам года
5.	
<i>Работа с педагогами</i>	
1.	Групповая консультация для педагогов о результатах диагностических обследований детей старшего дошкольного возраста
2.	Помощь педагогам при организации занятий для развития интеллектуальной сферы детей старшего дошкольного возраста
3.	Круглый стол «Готовимся к школе вместе. О критериях готовности к школе и результатах предварительной диагностики»
4.	Групповая консультация «Роль педагогического коллектива в развитии эмоциональной сферы детей»
5.	Круглый стол «Готовимся к школе вместе. О результатах коррекционной работы Сообщение о результатах готовности к школе на итоговом педагогическом совете.
6.	Неделя психологии.
<i>Работа с медперсоналом</i>	
1.	Заполнение медицинских карт
2.	Составление выписок из медицинских карт на детей «группы риска» и для рассмотрения на ПМПк

Логопедическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса

Содержание работы	
<i>Работа с детьми диагностическое направление</i>	
1. Логопедическое обследование детей подготовительных и старших групп, ознакомление с медицинской и психолого-педагогической документацией на детей, заполнение речевых карт.	
2. Заключительное логопедическое обследование детей, посещающих занятия на логопункте в течение учебного года.	
3. Обследование детей среднего дошкольного возраста (с 5 лет), заполнение медицинской документации.	
<i>Коррекционное направление</i>	
1. Объективное логопедическое заключение, составление подгрупповых и индивидуальных перспективных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год; составление расписания занятий, циклограммы деятельности.	
2. Проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий по: формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и	

<p>синтеза; формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; подготовке к обучению грамоте.</p>
<p><i>Работа с родителями</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам обследования устной речи детей. 2. Анкетирование родителей с целью сбора анамнестических данных о раннем речевом развитии ребенка. 3. Индивидуальные консультации, беседы, практикумы для родителей, воспитывающих детей с нарушениями речевого развития. 4. Участие в родительских собраниях. 5. Оформление наглядной агитации: папки-передвижки, брошюры, памятки, консультации в родительские уголки на следующие темы: <ul style="list-style-type: none"> - «Артикуляционная зарядка для Веселого язычка» (брошюра); - «Развитая речь – развитый ребенок!!!»; - «Почему ваш ребенок не произносит некоторые звуки?»; - «Развитие мелкой моторики, массаж, самомассаж» (памятка); - «Речевая готовность ребенка к школе». 6. «День открытых дверей». Проведение открытых индивидуальных логопедических занятий. 7. Мастер-класс «Игровые приемы коррекции речи в домашних условиях». 8. Ведение индивидуальных логопедических тетрадей. 9. Оформление страницы «Советы логопеда» на сайте ДОУ.
<p><i>Работа с педагогами</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление воспитателей с результатами логопедического обследования, списками детей-логопатов, зачисленных на занятия и расписанием занятий. 2. Индивидуальные консультации для воспитателей по планированию индивидуальной работы с детьми, посещающими занятия на логопункте. 3. Консультации для воспитателей 4. Анализ проведенного логопедического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности, подведение итогов (самоанализ). 5. Подготовка списка детей, нуждающихся в дальнейшей логопедической помощи. 6. Консультации с педагогами по запросу методической службы.
<p><i>Работа с медперсоналом</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение медицинских карт на детей, зачисленных на логопедические занятия, с целью получения объективных данных о раннем развитии ребенка, наличии тяжелых заболеваний и неврологической симптоматики в анамнезе ребенка. 2. Заполнение медицинских карт по результатам экспресс – диагностики детей средних и старших групп (с 5 лет). 3. Заполнение медицинских карт по результатам итогового логопедического обследования детей, посещающих занятия на логопункте в течение учебного года.

2.4. Модель комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В этой в связи особую роль приобретает вопрос психолого-педагогического сопровождения детей на разных этапах их развития.

Лицензия ДОУ предусматривает оказание только психолого-логопедических услуг для сопровождения ребенка с ОВЗ.

Целью психолого-педагогического сопровождения выступает построение оптимальных путей развития ребенка с ОВЗ.

Основополагающими задачами сопровождения являются: создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности; реализация прав ребенка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях собственного существования.

Направления сопровождения:

- комплексная психолого-педагогическая диагностика возрастных и индивидуальных параметров развития;
- коррекция имеющихся нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии;
- восстановление продуктивных связей между детьми и окружающей средой;
- укрепление психофизического здоровья.

В качестве ведущих **принципов сопровождения** ребенка с ОВЗ выступают:

- построение работы с ребенком с ОВЗ на основании индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной Федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы;
- дифференцированный подход (на основе квалификации состояния развития ребенка и определения его особых нужд и образовательных потребностей предполагается дифференциация учебных планов, программ, методов и средств коррекции и развития);
- индивидуализация процесса сопровождения (процесс строится исходя из индивидуальных свойств и качеств воспитанников, с учетом структурно-функциональных нарушений, в зависимости от особенностей познавательной деятельности, сенсорных возможностей, уровня физического развития детей, социального окружения и других особенностей);
- мультидисциплинарность сопровождения (взаимодействие специалистов , включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов, что обеспечивает учет результатов комплексной диагностики и позволяет реализовать комплексный подход к коррекционно-развивающей работе с детьми);
- учет структуры нарушения (обеспечивается взаимосвязь и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсация первичного дефекта);
- динамическое изучение ребенка (предполагает возможность изучения особенностей ребенка в ситуации пролонгированного взаимодействия со специалистами, когда диагностические данные приобретаются и уточняются в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми);
- информированное согласие (специалисты дают родителям (законным представителям) доступную для понимания информацию о развитии ребенка, добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи);
- партнерство (деятельность специалистов направлена на установление партнерских отношений с ребенком и его семьей, советы сопровождающего имеют рекомендательный характер, ответственность за решение проблемы остается за родителями ребенка);
- принцип «на стороне ребенка» (специалисты сопровождения стремятся решать каждую проблему с максимальной пользой для него);
- непрерывность сопровождения (ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы; сопровождение прекращается, если проблема решена или подход к ее решению очевиден.)

Организация комплексного сопровождения ребенка-дошкольника с ОВЗ

Технология комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ осуществляется поэтапно. Она включает **этапы:**

1. Диагностический (осознание сути проблемы и потенциальных возможностей ее решения);
2. Поисковый (сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы. Доведение ее до всех участников ролевой ситуации, создание условий для осознания информации родителями (законными представителями) ребенка);
3. Консультативно-проектировочный (обсуждение со всеми заинтересованными лицами вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности, выбор методов, распределение обязанностей по реализации решения, сроков исполнения и возможности корректировки планов);
4. Деятельностный (оказание помощи педагогу и ребенку в реализации плана, привлечение специалистов);
5. Рефлексивный (осмысление результатов деятельности по решению проблемы).

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов,

составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников; с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анкетирование ▪ Социологический опрос ▪ Интервьюирование ▪ «Родительская почта» 	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в субботниках по благоустройству территории. ▪ Помощь в создании предметно-развивающей среды. ▪ Оказание помощи в ремонтных работах. 	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе Управляющего совета, Совет родителей; педагогических советах.	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим». ▪ Памятки. ▪ Официальный сайт ДОУ. ▪ Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. ▪ Распространение опыта семейного воспитания. ▪ Родительские собрания. 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p>
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дни открытых дверей. ▪ Дни здоровья. ▪ Совместные праздники, развлечения. ▪ Встречи с интересными людьми. ▪ Семейные гостиные. ▪ Клубы по интересам для родителей. ▪ Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. ▪ Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. ▪ Творческие отчеты кружков. 	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>

2.8. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями. Взаимосвязи, построенные в рамках социального партнерства с некоторыми учреждениями города, способствуют расширению образовательного пространства для воспитанников ДОУ.

Социальные партнёры	Цель сотрудничества
Образовательные учреждения города (начальное звено)	Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и актуального обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития.
Дошкольные учреждения города	Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий.
Детская библиотека	Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, ознакомление детей с новинками детской литературы и детскими писателями, назначением библиотеки и ее различных залов, приобщение и воспитание у дошкольников любви к чтению.
Дворец детского (юношеского) творчества	Воспитание подрастающего поколения средствами театрального искусства. Формирование опыта социальных навыков поведения через литературные произведения, имеющие нравственную направленность.
Детская школа искусств	Ознакомление детей с музыкальным искусством, развитие художественного вкуса подрастающего поколения, реализации задач эстетического воспитания, проведение культурно-досуговых мероприятий.
ЦКиД «Камертон»	Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная

	организация и проведение мероприятий.
Ледовый дворец	Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, формирование первоначальных основ здорового образа жизни, ознакомление детей с различными видами спорта.
Центр особо охраняемых природных территорий «НУВИ АТ»	Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, ознакомление с культурой родного края, историей быта, традициями, обычаями русского народа и народ ханты, народными промыслами, бытовыми предметами старины, формирование интереса и любви к историческому прошлому, национальной самобытности народов.
Центр культуры национального творчества	
МУЗ БЦРБ	Медицинское сопровождение и профилактический осмотр воспитанников, профилактическая работа.
Детский дом «Горизонт»	Организация работы по поддержке неблагополучных и многодетных семей.
ГИБДД ОМВД по Белоярскому району	Организация профилактических мероприятий, направленных на формирование представлений у детей о правилах безопасного поведения на дороге.
Белоярская пожарная часть № 9	Организация профилактических мероприятий, направленных на формирование представлений у детей о правилах пожарной безопасности.
Комитет по охране окружающей среды	Подготовка и проведение мероприятий по охране окружающей среды, формирование у детей первоначальных основ экологической культуры.
БИЦ «Квадрат»	Информационный обмен, освещение вопросов воспитания и развития воспитанников.

2.9. Формируемая часть участниками образовательного процесса

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на физическое, художественно эстетическое и познавательное развитие детей:

Образовательные услуги, представлены в виде:

- Развитие дошкольников через использование современных образовательных технологий (методы и приемы ОТСМ-ТРИЗ) в совместной деятельности детей и педагогов⁸.
- Вариативной программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Юный пешеход» (приложение 4)
- Кружок социальной направленности для детей подготовительных к школе групп «Кафе Поваренок» (приложение 5)
- Программой групп кратковременного пребывания для детей не посещающих дошкольное учреждение. (приложение 6).

3.Организационный раздел

⁸ Я познаю мир, методический комплекс по освоению детьми способов познания . Т.А. Сидорчук.- Ульяновск, ООО «мастер Студия», 2014, с-120..

3.1. Особенности осуществления образовательного процесса

К особенностям осуществления образовательного процесса МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» относятся:

- наличие групп для детей раннего возраста: для детей от 1,5 до 3-х лет (первая младшая группа);
- наличие групп для детей старшего дошкольного возраста;
- организация работы в условиях 12-часового пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении;
- функционирование групп в режиме пятидневной рабочей недели;
- образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода времени года;
- образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» осуществляется с учетом национально-культурных и климатических условий нашего региона по следующим направлениям: знакомство детей с природой, национально-культурными традициями народов нашего края;
- организация дополнительного образования детей.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Особенности организации предметно-пространственной среды

МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

В МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» созданы все условия для разностороннего развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей имеются:

- физкультурный зал;
- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- медицинский блок (медицинский кабинет, прививочный кабинет, два изолятора);
- кабинет психолога;
- спортивная площадка на территории детского сада;
- игровые площадки на территории детского сада;
- центр спорта и здоровья в групповых помещениях.

Для художественно-эстетического развития функционируют:

- музыкальный зал;
- зал хореографии;
- выставочный холл;
- центр театра в групповых помещениях;
- центр творчества в групповых помещениях.

Для познавательного развития созданы следующие условия:

- зимний сад;
- центр сенсорики в групповых помещениях;

- математический центр в групповых помещениях;
- центр науки и природы в групповых помещениях;
- комната по закреплению правил ДД.

Для речевого развития созданы следующие условия:

- кабинет логопеда;
- библиотека;
- центр литературы и грамоты в групповых помещениях.

Для социально-личностного развития созданы такие условия как:

- кабинет психолога;
- комната релаксации;
- кухня-студия «Поваренок»;
- игровое оборудование в групповых помещениях и на участках детского сада.

Все помещения оснащены необходимым современным оборудованием. Во всех групповых комнатах находятся изолированные спальные, моечные, туалетные комнаты. Методический кабинет укомплектован учебно-наглядным и дидактическим материалом в достаточном количестве. В ДОО имеется компьютерная, копировальная техника, ламинатор, брошюратор, видеокамера, цифровой фотоаппарат, кроме того в ДОО имеется доступ к интернету. Доступ в Интернет предоставляет компания Ростелеком. Установлено корпоративное антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского», «интернет Цензор». Все педагоги имеют возможность доступа к сети интернет для решения образовательных задач.

В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: компьютеры (ноутбуки) – 8 шт., интерактивную доску – 3 шт., периферийные устройства: мультимедиа проектор – 4 шт., мультимедийные экраны – 2 шт.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум в дошкольной организации создана полноценная развивающая образовательная и предметно - пространственная среда, что соответствует ФГОС дошкольного образования. Она оснащена современным дидактическим материалом и пособиями для разнообразной продуктивной деятельности: музыкальной, театрализованной, физкультурно - оздоровительной, трудовой. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

На прилегающей территории дошкольного учреждения имеется 11 прогулочных участков, оснащенных необходимым игровым и спортивным оборудованием в соответствии с требованиями безопасности и нормам СанПиН 2.4.1.3049 – 13: веранды, песочницы с крышками, качели, малые формы, спортивная площадка: площадка для спортивных игр и спорткомплекс.

Ежегодно сотрудниками и дошкольниками высаживаются овощные культуры на огород, оформляются клумбы и цветники.

Основой реализации Программы является предметно – пространственная развивающая среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

При проектировании педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности в ДОО созданы специальные условия:

- создание специальной развивающей среды, подбор оборудования и игрушек, отвечающим требованиям безопасности и эстетики, имеющих коррекционно- развивающую направленность;
- подбор методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений

работы. Сюда входят программы, перспективные планы, учебно- методические пособия, нормативные документы, методики, рабочая и отчетная документация и др.

В систему условий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в учреждении, входит создание специальной развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей ребенку полноценно развиваться как личности в условиях детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и пр.). Развивающая среда групп включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка. Предметно- пространственная развивающая среда в группах соответствует требованиям ФГОС ДО⁹

В группе создаются различные центры активности:

- «Центр науки» обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры о природе, опыты и эксперименты, календарь природы);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (музыкальные игры и импровизации, художественная и изобразительная деятельность);
- «Центр сюжетно-ролевой игры», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно- ролевых игр;
- «Центр конструирования» обеспечивающий организацию самостоятельных строительно- конструктивных игр;
- «Центр игротеки» обеспечивающий организацию самостоятельных логических игр по формированию математических представлений (в младшем дошкольном возрасте «центр сенсорики»);
- «Центр грамотности», в который входит: библиотека, атрибутика для театрализованной деятельности, дидактические игры по всем разделам речевого развития дошкольников- обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Двигательный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

⁹ Пункт 3.1, 3.2, 3.4 Раздел III Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

Для реализации формируемой части участниками образовательного процесса, в группах имеются развивающие центры для формирования целостной картины мира у дошкольников и использования в образовательном процессе алгоритмов, методов ОТСМ-ТРИЗ.

Для обеспечения решения задачи успешной социализации дошкольников образовательное учреждение активно расширяет внешние связи, взаимодействуя с дополнительными учреждениями.

Примерная основная образовательная программа «Мир открытий» предлагает примерный перечень материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды по возрастным группам ¹⁰

3.3. Обеспечение методическими материалами

№	Наименование	Автор	Год издания	количество
<i>Ранний возраст</i>				
	Конструирование в детском саду. Первая младшая группа	Лыкова И.А.	2014	1
	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.	Лыкова И.А.	2014	1
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>				
	Играют девочки: гендерный подход в образовании.	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	2013	1
	Играют мальчики: гендерный подход в образовании.	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	2013	1
	Азбука безопасного общения и поведения.	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	2013	1
	Дорожная азбука	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	2013	1
	Огонь – друг, огонь – враг	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	2013	1
	Опасные предметы, существа, явления.	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	2013	1
	Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо».	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	2014	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>				

¹⁰ МИР ОТКРЫТИЙ примерная основная образовательная программа дошкольного образования, стр 288.

	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».	Лыкова И.А.	2014	1
	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.	Лыкова И.А.	2014	2
	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	Лыкова И.А.	2014	2
	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	Лыкова И.А.	2014	2
	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Лыкова И.А.	2014	2
	Художественный труд в детском саду. Средняя группа.	Лыкова И.А.	2014	1
	Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Лыкова И.А.	2014	1
	Художественный труд в детском саду. Старшая группа.	Лыкова И.А.	2014	1
	Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематические папки: «Веселая ярмарка» (средняя группа), «Город мастеров» (старшая группа), «Школа дизайнера» (подготовительная к школе группа).	Лыкова И.А.	2014	1
	Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду	Лыкова И.А. Н.А. Рыжова	2014	1
	Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Лыкова И.А.	2015	1
	«Праздник каждый день» - конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа, пособие для музыкальных руководителей ДОУ.	И. Каплунова	2013	1
	«Праздник каждый день» - конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа, пособие для музыкальных руководителей ДОУ.	И. Новоскольцева	2013	1
	«Праздник каждый день» - конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа, пособие для музыкальных руководителей ДОУ.	И. Каплунова	2013	1

	«Праздник каждый день» - конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа, пособие для музыкальных руководителей ДОУ.	И. Новоскольцева	2013	1
	Топ-топ, каблучок - танцы в детском саду 1, пособие для музыкальных руководителей ДОУ	И. Каплунова И. Новоскольцева И. Алексеева	2013	1
<i>Познавательное развитие</i>				
	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа.	Лыкова И.А.	2014	2
	Конструирование в детском саду. Средняя группа.	Лыкова И.А.	2014	2
	Конструирование в детском саду. Старшая группа.	Лыкова И.А.	2014	2
	Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Лыкова И.А.	2014	2
	Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада.	Лыкова И.А.	2014	1
	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	2014	1
	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	2014	1
	«Добро пожаловать в экологию»	Воронкевич		1
<i>Речевое развитие</i>				
	Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа.	Журова Л.Е.	2009	1
<i>Повышение профессиональной компетентности педагога</i>				
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»	Л.Г. Петерсон Лыкова И.А.	2016	3
	Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов	В.И. Савченко	2014	1

	Рабочая программа педагога ДОО	Н.В. Верещагина	2015	1
	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП «Мир открытий»	Абдуллина Л.Э.	2012	1
	Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада	О.В. Бережнова	2015	1
	Интегрированное планирование работы детского сада в летний период	О.В. Бережнова	2014	1
	Педагогическая диагностика к комплексной программе Мир открытий	Трифонова Е.В.	2016	1
	Проектирование основной образовательной программы ДО рабочая программа программа педагога	О.В. Бережнова	2015	1
<i>Физическое развитие</i>				
	Здоровый педагог – здоровые дети. Учимся правильно дышать.	Демидова В.Е., Сундукова И.Х.	2013	1
<i>Взаимодействие с семьей</i>				
	Проектирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении	Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.	2013	1

Методическое обеспечение педагога-психолога

Наименование программы	Автор составитель	Год издания	Кол-во
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	С.В. Крюкова		
Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. «Маленькие игры в большое счастье».	О.В. Хухлаева		
«Тропинка к своему Я»	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев		
«В детский сад с радостью»	Т. Ю. Муравлева		
«Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к ДОУ»	А.С. Роньжина		
Диагностика познавательной сферы ребенка.	Т.Г.Богданова		
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.	Е.А.Стребелевой.		
Методика определения готовности детей к школе	Л.А.Ясюковой.		
Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.	И.Л.Арцишевская		
Шпаргалка для взрослых.	Е.К.Лютова, Г.Б.Монина.		

Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет.	Е.В.Коробицына.		
Практические семинары для педагогов	С.В. Терпигорьева		
«Система сопровождения родителей в ДОУ»	М.В. Тимофеева		

Методическое обеспечение учителя-логопеда

Наименование программы	Автора составитель	Год издания	Кол-во
«Программа коррекционной работы для детей с нарушениями речи 5-7 лет для групп общеразвивающей направленности в условиях логопункта»	Составитель Низенькая Ю.В.		
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.		
Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В.		
Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы).	Каше Г.А., Филичева Т.Б.		

Методические материалы формируемой части участниками образовательного процесса

ОТСМ-ТРИЗ технология, методический комплекс «Я познаю мир»			
Технология развития связной речи	Т.А. Сидорчук Э.Э. Байрамова	2015	9
Шаг в неизвестность	Т.В. Владимирова	2015	9
Формирование системного мышления	Т.А. Сидорчук Гудкович И.Я.	2015	8
Я познаю мир Методический комплекс	Т.А. Сидорчук	2015	9
Технология развития интеллекта дошкольника	Т.А. Сидорчук Н.Ю. Прокофьева	2015	9
Методы формирования навыков мышления воображения и речи дошкольника	Т.А. Сидорчук	2015	9
Окно в школьный мир	Апресова А.Г.	2009	2
Я и мир вокруг меня	Т.А. Сидорчук М.А. Кузнецова	2013	5

Программа дополнительного образования «Истоковедение»				
	Истоковедение, том 5, издание 5-е (дополненное)	И.А. Кузьмин А.Камкин	2015	1
	Истоковедение, том 11	И.А.Кузьмин	2015	1
	Истоковедение, том 15	И.А.Кузьмин	2015	1
	Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребенка дошкольника	И.А.Кузьмин	2015	4
	Истоковедение, том 3-4, издание 3-е (дополненное)	И.А.Кузьмин	2015	1
	«Сказочное слово». Книга 1 для детей (6-7 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
	« Напутственное слово» Книга 2 для детей (6-7 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
	«Светлый образ» Книга 3 для детей (6-7 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
	«Мастера и рукодельницы». Книга 4 для детей (6-7 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
	«Семейные традиции» Книга 5 для детей (6-7 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
	«Верность родной земле» Книга 1 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
	«Радость послушания» Книга 2 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
	«Светлая надежда» Книга 3 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
	«Добрые друзья» Книга 4 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
	«Мудрое слово» Книга 5 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
	«Дружная семья» Книга 1 для детей (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
	«В добрый путь» Книга 2 для детей (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
	«Добрая забота» Книга 3 для детей (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
	«Благодарное слово» Книга 4 для детей (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1

«Доброе слово» Книга 1 для детей (3-4 лет)	И.А.Кузьмин	2015	2
«Добрый мир» Книга 2 для детей (3-4 лет)	И.А.Кузьмин	2015	2
«Добрая книга» Книга 3 для детей (3-4 лет)	И.А.Кузьмин	2015	2

3.4. Кадровые условия реализации Программы.

Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» осуществляет педагогический коллектив из 26 человек. Среди них: воспитателей – 21 человек. Специалисты 7:

- педагог-психолог – 1 человек;
- учитель-логопед – 2 человека;
- инструктор по физической культуре – 2 человека;
- музыкальный руководитель – 2 человека;
- педагог дополнительного образования – 1 человек.

Медицинское сопровождение образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» строится на основе основных нормативно-правовых документов и осуществляется медицинскими работниками и педиатром БУ «БРБ» в соответствии с договором от 09.01.2014 г. «Безвозмездного пользования» с муниципальным учреждением здравоохранения БУ «Белоярская районная больница» и на основании лицензии № ЛО-86-01-001767 от 22 мая 2014 года на осуществление медицинской деятельности.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты как, старший воспитатель, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, – к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Реализация основной образовательной программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ .
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ .
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ .

3.5. Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении

Годовой календарный график на 2016-2017 составлен на основании нормативных документов. (приложение 7) Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режи-

ма работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и учреждения.

Программа реализуется в обязательной части в совместной деятельности педагога с детьми и через НОД – 31 учебная неделя. НОД запланированные в рабочих программах воспитателей, которые выпали на праздничные даты 23 февраля 2017 года и 1 и 9 мая 2017 года, переносятся в совместную деятельность воспитателя с детьми. Расписание образовательной деятельности (приложение 8)

В адаптационных группах в период адаптации не проводятся НОД, вся деятельность направлена на создание условий для благоприятной адаптации детей, НОД планируются по истечении адаптационного периода с 03.10.2016 г.(28 учебных недели).

Педагогические наблюдения проводятся в сентябре и апреле.

В части формируемой участниками образовательных отношений программа реализуется через кружковую деятельность, совместную деятельность воспитателя с детьми.

Учебный план сформирован с учетом комплектования МАДОУ на 2016-17 учебный год: две первых младших группы, две вторых младших группы, три средних группы, две старших группы и две подготовительных к школе группы (приложение 9).

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю при 12 часовом пребывании ребенка в детском саду. В учебном плане установлено следующее соотношение между обязательной частью и частью, формируемой образовательным учреждением:

- обязательная часть составляет не менее 60% от общего нормативного объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования;
- формируемая часть составляет не более 40% процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Количество учебных недель – 31, в соответствии с календарным учебным графиком. Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

3.6. Организация режима пребывания детей в ДОУ

– Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский», отвечает требованиям норм и правил «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г.);

– составлен в соответствии с возрастом детей, а также с учетом климатических и социально-бытовых условий, что даёт возможность для организации гибкого режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, учета потребностей родителей, соблюдения баланса между разными видами детской деятельности.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- сочетания организации бодрствования детей (игровая деятельность, непосредственно образовательная деятельность, прогулки и др.), питания и сна;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Организация режима пребывания детей в МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» осуществляется в холодный и теплый период времени года (приложение 10,11).

Модель оздоровительного режима воспитанников МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» (приложение 12)

Организация прогулки

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Ежедневная продолжительность прогулки детей в МАДОУ составляет не менее 4-4,5 часа. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (до обеда – после непосредственно образовательной деятельности) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15°С и скорости ветра более 15 м/с. Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в детский сад. Выход детей на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12 - 12,5 часа, из которых 2 – 2,5 часа отводится дневному сну.

При организации дневного сна в МАДОУ учитываются следующие рекомендации:

- перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры;
- проводится проветривание спальни со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними;
- во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно;
- не допускается хранение в спальне лекарственных препаратов и дезинфицирующих средств.

Организация питания

В МАДОУ для детей организуется 4-х разовое питание на основании разработанного циклического меню для дошкольных образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Сибирским Университетом Потребительской Кооперации (договор №72 от 15.06.2009 г.), в соответствии с технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Принципы организации питания:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребёнка;
- сбалансированность в рационе всех пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, сохранность пищевой ценности;
- оптимальный режим питания;
- соблюдение гигиенических требований к питанию.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляют медицинские работники.

В МАДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в МАДОУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В режиме дня педагогами МАДОУ создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей (сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр; конструктивной, театрализованной деятельности и др.); самостоятельная деятельность детей 1,5 до 7 лет в режиме дня составляет не менее 3-4 часов.

3.7. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образова-

тельная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования автономной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

3.8. Традиционные события, праздники, мероприятия.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Система культурно - досуговой деятельности в образовательном учреждении

месяц	Тема, показатели	Ответственные
Сентябрь	«Путешествие в страну знаний» День Дошкольного работника Конкурс чтеца	Муз руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели групп
Октябрь	День пожилого человека «Посиделки с бабушками и дедушками» «Осень в гости к нам пришла» День здоровья	Муз руководитель, Воспитатели групп инструктор по физкультуре
Ноябрь	Музыкальная гостиная День матери	Муз руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели групп,
Декабрь	День округа «Новогодние приключения»	Муз руководитель, логопед, воспитатели групп
Январь	Прощание с елкой «Юные пожарные»	Муз руководитель, Воспитатели групп, инструктор

	День здоровья	по физкультуре
Февраль	День Защитника Отечества Шашечный турнир	Муз руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели групп
Март	«Мамин день» Масленица	Муз руководитель, Воспитатели групп
Апрель	День здоровья Неделя творчества День смеха День космонавтики	Муз руководитель, Воспитатели групп, инструктор по физкультуре
Май	«День Победы» «Вот и стали мы на год взрослей» «Выпуск в школу»	Муз руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели групп
Июнь	«День Защиты детей»	Муз руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели групп
1 раз в месяц	Досуги по плану воспитателей, специалистов	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре,

**Структура групп и количество воспитанников МАДОУ
на 2016-2017 учебный год**

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 11 возрастных групп общеразвивающей направленности, которые посещают дети в возрасте от 1,5 до 7-ми лет. Общая численность детей на 2016-2017 учебный год составляет 259 детей.

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Количество де- тей
1.	Первая младшая группа	от 1,5 до 3-х лет	2	42
2.	Вторая младшая группа	от 3-х до 4-х лет	2	53
3.	Средняя группа	от 4-х до 5-ти лет	3	84
4.	Старшая группа	от 5-ти до 6-ти лет	2	52
5.	Подготовительная к школе группа	от 6-ти до 7-ми лет	3	51
6.	Итого детей:			292

**Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса
в возрастных группах МАДОУ на 2016-2017 учебный год
Младший дошкольный возраст**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь			Здравствуй, Детский сад!	Моя семья	игрушки
Октябрь	осень	Овощи-огород	Фрукты-сад	Грибы-лесные ягоды	
Ноябрь	Я и мое тело	Мой дом, мебель	Кухня, посуда	Одежда, обувь	Моя мама
Декабрь	«Зима»	«Зимующие птицы»	«Новый год»	Каникулы «Зимние забавы»	
Январь			«Продукты питания»	«Комнатные растения»	«Народные игрушки»
Февраль	Знакомства с профессиями	«Транспорт, ПДД»	«В мире сказок»	«Армия, наши папы защитники России»	
Март	Каникулы «Мамин праздник»	Каникулы «Домашние птицы»	«Весна, приметы весны»	«Водичка-водичка»	«Дикие птицы»
Апрель	«Моя улица»	«Профессии, воспитатель, медсестра, повар»	«Азбука безопасности»	Диагностика	
Май	«Дикие животные весной»	«Домашние животные весной»	«Насекомые»	«Весна, название деревьев»	«Цветы»

Средний дошкольный возраст

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Здравствуй, Детский сад!	Моя семья в моем любимом городе.	Осень. Названия деревьев.	Огород - овощи.	
Октябрь	Сад – фрукты.	Лес – грибы.	Домашние животные - польза человеку.	Дикие животные готовятся к зиме.	
Ноябрь	Рукотворный мир. Игры и игрушки	Рукотворный мир. Одежда и обувь.	Рукотворный мир. Мебель	Рукотворный мир. Музыкальные инструменты.	Рукотворный мир. Посуда.
Декабрь	Зима пришла.	Помощь зимующим птицам.	Природа нашего края.	Новый Год	
Январь			Путешествие в подводное царство.	Растительный мир. Комнатные растения.	
Февраль	Профессии, трудовые действия. (Лесенка труда)	Транспорт. ПДД.	В мире сказок. Библиотека.	День защитника отчества.	Мамин праздник, профессии мам.
Март	Мой дом и безопасность в нем.	«Берегись автомобиля»	Продукты питания.	Весна стучится к нам в окно	
Апрель	Как заботиться о здоровье.	Космос	Животные весной.	Помощь перелетным птицам.	
Май	«Дорогами добра»	Мое настроение, мои эмоции.	Путешествие в мир насекомых	Цветы на лугу.	Все в природе взаимосвязано.

Старший дошкольный возраст					
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сен-	1-2 Диагностика	5-9 Диагностика	12-16 Впечатления о лете	19-23 Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.	26-30 Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
ок-	3-7 Фрукты. Труд взрослых в садах.	10-14 Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	17-21 Перелетные птицы. Подготовка к отлету.	24-28 Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету.	
ноябрь	31-3 Поздняя осень. Грибы. Ягоды.	7-11 Домашние животные и их детеныши. Подготовка жи- вотных к зиме.	14-18 Дикие животные и их дете- ныши. Подготовка животных к зиме.	21-25 День матери.	28-2 Осенние одежда, обувь, головные уборы. Мате- риалы, из которых они сделаны.
де-	5-9 Зима. Зимние месяцы. Зи- мующие птицы. Дикие жи- вотные зимой.	12-16 Наш дом – Югра. Белояр- ский. Животные севера.	19-23 Мебель. Назначение мебели, части и материалы, из кото- рых она сделана.	26-30 Новый год.	
январь			9-13 Рождественские посиделки. Святки.	16-20 Транспорт. Виды транспор- та, профессии на транспор- те. Трудовые действия.	23-27 Профессии. Трудовые действия.
фев-	30-3 Посуда. Виды посуды. Ма- териалы, из которых она сделана.	6-10 Инструменты.	13-17 Животные севера и жарких стран. Повадки и детеныши.	20-24 Наша Армия. Военные про- фессии.	
март	27-3 Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	6-10 8 Марта. Профессии наших мам.	13-17 Весна. Приметы весны. Ве- сенние месяцы. Первые ве- сенние цветы.	20-24 Наша Родина – Россия. Сто- лица Родины – Москва.	27-31 Комнатные растения. Размножение растений. Уход за растениями.
апрель	3-7 Правила безопасности.	10-14 Космос.	17-21 Весенние сельскохозяйствен- ные работы. Труд на селе весной.	24-28 Диагностика	
май	2-5 Поздняя весна. Растения и животные весной.	8-12 День Победы.	15-19 Перелетные птицы весной.	22-26 Скоро в школу. Школьные принадлежности.	29-31 Лето. Насекомые и пау- ки. Цветы.

Календарный учебный график

МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г Белоярский» на 2016-2017 учебный год

Продолжительность учебного года	с 01.09.2016 г. по 31.05.2017 г. 31 неделя – НОД для адаптационных групп – 28 недель - НОД			
Адаптационный период	с 01.09.2016-30.09.2016г.			
Осенние каникулы Зимние каникулы Весенние каникулы Летние каникулы	с 31.10.2016 по 03.11.2016г. с 26.12.2016 г. по 13.01.2017 г. с 01.03.2017 по 10.03.2017г. с 01.06.2017 по 31.08.2017 г.			
Педагогические наблюдения для планирования индивидуальной работы с детьми	с 01.09.2016 по 09.09.2016г. с 24.04.2017 г. по 28.04.2017 г.			
Учебная неделя Режим работы учреждения	5-дневная 12 часов			Нагрузка в неделю
	I младшая группа	2 гр	I половина дня 1 II половина дня- 1	10
Максимальное количество НОД в течение дня	II младшая группа (3-4)	2 гр.	I половина дня 2	10
	Средняя группа (4-5)	3 гр.	I половина дня 2	10
	Старшая группа (5-6)	2 гр.	I половина дня 2, II половина дня - 1	13
	Подготовительная группа (6-7)	2 гр.	I половина дня 3 II половина дня- 1	13
Продолжительность НОД	I младшая группа		8-10 минут	
	II младшая группа (3-4)		15 минут	
	Средняя группа (4-5)		20 минут	
	Старшая группа (5-6)		20-25 минут	
	Подготовительная группа (6-7)		30 минут	
Минимальный перерыв между НОД	10 минут			
Занятия по дополнительному образованию	Для детей 6-7 лет	1 в неделю		

Расписание образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» на 2014-2015 учебный год

	1 группа "Солнышко"	2 группа "Сказка"	3 группа "Капельки"	4 группа "Смешарики"	5 группа "Ромашки"	6 группа "Звездочки"	7 группа "Знайки"	8 группа "Пчелки"	9 группа "Смешарики"	10 группа "Радуга"	11 группа "Умка"
	3-4 лет	4-5 лет	2-3 лет	3-4 лет	2-3 лет	6-7 лет	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	5-6 лет	4-5 лет
понедельн.	Познаю мир 8.55-9.10 Музыка 9.20-9.35	Бассейн 9.00-9.20 Музыка 9.40-10.00	Музыка 8.50-9.00 Развитие речи 16.00-16.10	Физо 9.00-9.25 Познаю мир 9.35-9.50	Музыка 9.05-9.15 Познаю мир 16.00-16.10	Познаю мир 8.50-9.20 Бассейн 9.30-10.00 Музыка 10.10-10.40	ПОГ 8.50-9.20 9.25-10.00 Физо 10.10-10.40	Познаю мир 9.00-9.25 Физо 9.45-10.10 Ручной труд 16.00-16.25	Познаю мир 9.00-9.20 9.25-9.45 Бассейн 10.10-10.30	Познаю мир 9.00-9.25 9.30-9.55 Рисование 10.05-10.30 Физо 15.30-15.55	Разв.речи 8.50-9.10 Физо 9.20-9.40
вторник	Физо 9.00-9.15 Матем. 9.25-9.40	Матем. 8.50-9.10 Физо 9.25-9.45	Математика 9.00-9.10 Физо 16.00-16.10	Музыка 9.00-9.15 Лепка/аппл. 9.25-9.40	Матем. 9.00-9.10 Физо 16.00-16.10	ПОГ 8.50-9.20 9.25-9.50 Физо 10.00-10.30 Ручной труд 16.00-16.30	Развитие речи 8.50-9.20 Музыка 10.30-11.00 Поваренок 16.00-16.30	ПОГ 8.50-9.15 9.20-9.45 Бассейн 9.50-10.15 Физо 15.30-15.55	Математ. 9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50	ПОГ 8.50-9.15 9.20-9.45 Бассейн 9.20-9.45 Музыка 15.30-15.55	Бассейн 8.50-9.10 Музыка 10.00-10.20
среда	Лепка/аппл 8.55-9.10 Музыка 9.20-9.35	Развитие речи 9.00-9.20 Музыка 9.40-10.00	Музыка 8.50-9.00 Рисование 16.00-16.10	Физо 9.00-9.15 математика 9.25-9.40	Музыка 9.05-9.15 Лепка/аппл 16.00-16.10	Математика 8.50-9.20 9.25-9.50 Музыка 10.10-10.40 Рисование 16.00-16.30	Математика 8.50-9.20 9.25-9.50 Физо 10.15-10.45 Лепка/аппл 16.00-16.30	Математика 9.00-9.25 9.30-9.55 Разв. речи 10.10-10.35 Музыка 15.30-15.55	Разв. Речи 9.00-9.20 Лепка/апп 9.30-9.50 Физо 15.30-15.50	Математика 9.00-9.25 Физо 9.45-10.10 Ручной труд 16.00-16.25	математика 8.50-9.10 Физо 9.20-9.40
четверг	Физо 9.00-9.15 Разв. речи 9.25-9.40	Рисование 8.55-9.15 Физо 9.25-9.45 констр.	Лепка/аппл. 9.00-9.10 констр. 16.00-	Музыка 9.00-9.15 рисование. 9.25-9.40 констр.	Разв.речи 9.00-9.10 констр. 16.00.- 16.10	Разв.речи 9.00-9.30 Физо 10.--10.30 Поваренок	Познаю мир 9.00-9.30 Музыка 10.30-	Лепка/аппл 9.00-9.25 Разв. Речи 9.35-10.00	Рисование 9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50	Лепка/аппл. 9.00-9.25 Разв.речи 9.35-10.00	Лепка/аппл 9.00-9.20 разв.речи 9.30-9.50

		16.00-16.20	16.10	16.00-16.15		16.00-16.30	11.00 Ручной труд 16.00-16.30				констр. 16.00-16.20
пятница	Рисование 9.00-9.15 Бассейн 9.25-9.40	Познаю мир 9.00-9.20 лепка/аппл 9.30-9.50	Познаю мир 9.00-9.10 Физо 16.00-16.10	Разв.речи 9.00-9.15 бассейн 9.30-9.50	Рисование 9.00-9.10 Физо 16.00-16.10	Лепка/аппл 9.00-9.30 разв.речи 9.40-10.10	Бассейн 8.45-9.15 рисование 9.25-9.55 разв.речи 10.10-10.40	Музыка 9.00-9.25 Рисование 9.35-10.00	Физо 9.00-9.25 констр. 9.35-9.55	Разв.речи 9.00-9.25 Музыка 9.35-10.00	Познаю мир 9.00-9.20 рисование 9.30-9.50

Приложение 9

**Учебный план на 2016-2017 учебный год
МАДОУ Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский,
реализующего образовательную программу дошкольного образования**

Обязательная часть

Виды НОД	1 мл. группы (адапт) (2-3 года)		2 мл группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)	
	неделю	год	неделю	год	неделю	год	неделю	год	неделю	год
<i>Количество часов в</i>										
Социально-коммуникативное развитие (в совместной игровой деятельности воспитателя с детьми)										

Познавательное развитие										
Познаю мир	1	28	1	31	1	31	1	31	1	31
Математика	1	28	1	31	1	31	1	31	1	31
Речевое развитие										
Развитие речи	1	28	1	31	0,5	15,5	2	62	2	62
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	0,5	15,5	1	31	1	31
Художественно-эстетическое развитие										
Музыкальное	2	56	2	62	2	62	2	62	2	62
Рисование	1	28	1	31	1	31	1	31	1	31
Лепка	0,5	14	0,5	15,5	0,5	15,5	0,5	15,5	0,5	15,5
Аппликация	0,5	14	0,5	15,5	0,5	15,5	0,5	15,5	0,5	15,5
Конструирование/Ручной труд	1	28	-	-	-	-	1	31	1	31
Физическое развитие										
Физкультурное занятие	2	56	3	93	3		3	93	3	93
Формируемая часть участниками образовательных отношений										
Дополнительное образование									1	31
ИТОГО:	10	280	10	310	10		13	403	14	434

Приложение 10

**Организация режима пребывания детей
в МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»
Холодный период времени года**

№ п/п	Режимные моменты	Возраст детей				
		1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
1.	Утренний приём. Познавательно – игровая деятельность	07.00 – 08.00	07.00 – 08.05	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10
2.	Утренняя гимнастика (в соответствии с графиком проведения)	08.00 – 08.10	08.05 – 08.15	08.10 – 08.20	08.10 – 08.25	08.10 – 08.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.40	08.15 – 08.40	08.20 – 08.40	08.25 – 08.45	08.30 – 08.45
4.	Игровая деятельность	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00

5.	Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 09.10	09.00 – 09.15 09.25 – 09.40	09.00 – 09.20 09.50 – 10.10	09.00 – 09.20 09.35 – 10.00	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50
6.	Игровая деятельность	09.10 – 09.30				
7.	Второй завтрак	09.30 – 09.45	09.40 – 09.55	10.10 – 10.25	10.00 – 10.15	10.10 – 10.20
8.	Подготовка к прогулке, прогулка	09.45 – 11.15	09.55 – 11.30	10.25 – 12.10	10.15 – 12.10	10.50 – 12.25
9.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	11.15 – 11.30	11.30 – 11.45	12.10 – 12.20	12.10 – 12.25	12.25 – 12.40
10.	Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.45 – 12.15	12.20 – 12.50	12.25 – 12.50	12.40 – 13.00
11.	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.15 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
12.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
13.	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, труд	15.30 – 15.50	15.30 – 15.55 1 раз в неделю	15.30 – 16.00 1 раз в неделю	15.30 - 15.55 3 раза в неделю	15.30 - 16.00 3 раза в неделю
14.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей на прогулке	15.50 – 17.10	15.55 – 17.15	16.00 – 17.20	15.55 – 17.25	16.00 – 17.25
15.	Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.30	17.15 – 17.35	17.20 – 17.40	17.25 – 17.45	17.25 – 17.45
16.	Познавательно-игровая деятельность на прогулке, уход домой	17.30 – 19.00	17.35 – 19.00	17.40 – 19.00	17.45 – 19.00	17.45 – 19.00

Гибкий режим

Строго регламентированное время

Приложение 11

**Организация режима пребывания детей
в МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»
Теплый период времени года**

№ п/п	Режимные моменты	Возраст детей				
		1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
1.	Утренний приём. Познавательно – игровая деятельность	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
2.	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	08.00 – 08.10	08.05 – 08.15	08.10 – 08.20	08.10 – 08.25	08.10 – 08.30
3.	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.40	08.15 – 08.40	08.20 – 08.40	08.25 – 08.45	08.30 – 08.45

4.	Игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00
5.	Непосредственно образовательная деятельность (на свежем воздухе)	09.00 – 09.10	09.00 – 09.15 09.25 – 09.40	09.00 – 09.20 09.50 – 10.10	09.00 – 09.20 09.35 – 10.00	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50
6.	Игровая деятельность	09.10 – 09.30				
7.	Второй завтрак	09.30 – 09.45	09.40 – 09.55	10.10 – 10.25	10.00 – 10.15	10.10 – 10.20
8.	Прогулка	09.45 – 11.15	09.55 – 11.30	10.25 – 12.10	10.15 – 12.10	10.50 – 12.25
9.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	11.15 – 11.30	11.30 – 11.45	12.10 – 12.20	12.10 – 12.25	12.25 – 12.40
10.	Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.45 – 12.15	12.20 – 12.50	12.25 – 12.50	12.40 – 13.00
11.	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.15 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
12.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
13.	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, труд	15.30 – 15.50	15.30 – 15.55 1 раз в неделю	15.30 – 16.00 1 раз в неделю	15.30 - 15.55 3 раза в неделю	15.30 - 16.00 3 раза в неделю
14.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей на прогулке	15.50 – 17.10	15.55 – 17.15	16.00 – 17.20	15.55 – 17.25	16.00 – 17.25
15.	Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.30	17.15 – 17.35	17.20 – 17.40	17.25 – 17.45	17.25 – 17.45
16.	Познавательно-игровая деятельность на прогулке, уход домой	17.30 – 19.00	17.35 – 19.00	17.40 – 19.00	17.45 – 19.00	17.45 – 19.00

Гибкий режим

Строго регламентированное время

**Модель оздоровительного режима воспитанников
МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»**

Содержание	Возрастные группы			
	Первая и вторая младшая группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Элементы повседневного закаливания:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей.			
- Воздушно-температурный режим:	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
в группе	+21...+23 С			
в спальне	+19...+20 С			
- одностороннее проветривание (в присутствии детей)	Проводится в теплое время года			
- сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Проводится кратковременно не менее 10 мин через каждые 1,5 ч. Допускается снижение температуры не более, чем на 2-4 градуса.			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
- перед возвращением детей с прогулки	+21 С	+20 С	+20 С	+20 С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
1.2 Воздушные ванны:	- 15 С	- 15 С	-18 С	-18 С
- прием детей на воздухе				
- утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале или группе в облегченной одежде			
- непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	+18 С	+18 С	+18 С	+18 С
- прогулка	Одежда и обувь соответствует погодным условиям в холодное время года			
	- 15С	-15С	-15 С	-15 С
- хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 С до +22 С.			
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+19 С	+19 С	+20 С	+20 С
- физические упражнения	Ежедневно			
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
- гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой прохладной температуры		Умывание, полоскание рта водой комнатной температуры	
Аромотерапия	Проводится ежедневно в период высокой простудной заболеваемости			
Хождение босиком по дорожкам «здоровья»	Проводится ежедневно после дневного сна			
Полоскание рта после еды	Проводится ежедневно после каждого приема пищи			

Младший дошкольный возраст 3-4 года.		
Месяц	Неделя	Тематика недели
СЕНТЯБРЬ	1-2	<i>Диагностика</i>
	3	«Здравствуй, детский сад!»
	4	«Моя семья»
	5	«Игрушки»
ОКТАБРЬ	1	«Осень»
	2	«Овощи, огород»
	3	«Фрукты, сад»
	4	«Грибы и лесные ягоды»
НОЯБРЬ	1	<i>Каникулы</i> «Я и мое тело»
	2	«Мой дом, мебель»
	3	«Кухня, посуда»
	4	«Одежда, обувь»
	5	«Моя любимая мама»
ДЕКАБРЬ	1	«Зима»
	2	«Зимующие птицы»
	3	«Новый год»
	4	<i>Каникулы</i> «Зимние забавы»
ЯНВАРЬ	3	«Продукты питания»
	4	«Комнатные растения»
ФЕВРАЛЬ	1	«Народные игрушки»
	2	«Транспорт, ПДД»
	3	«В мире сказок»
	4	«Армия, наши папы защитники России»
	1	<i>Каникулы</i> «Мамин праздник»
	2	<i>Каникулы</i> «Домашние птицы»
	3	«Весна, приметы весны»

МАРТ	4	«Водичка-водичка»
	5	«Дикие птицы»
АПРЕЛЬ	1	«Моя улица»
	2	«Профессии, воспитатель, медсестра, повар»
	3	«Азбука безопасности»
	4	Диагностика
МАЙ	1	«Дикие животные весной»
	2	«Домашние животные весной»
	3	«Насекомые»
	4	«Весна, название деревьев»
	5	«Цветы»
Младший дошкольный возраст с 2 до 3 лет		
Месяц,	неделя	Тематика недели
Сентябрь	3	Здравствуй, детский сад
	4	Наши игрушки
Октябрь	1	Осень наступила
	2	Овощи
	3	Фрукты
	4	Домашние животные
	5	Дикие животные
Ноябрь	1	Птицы во дворе
	2	Рыбки
	3	Одежда
	4	Моя семья
Декабрь	1	Зимушка зима
	2	Птицы на улице
	3	Новый год у ворот
Январь	3	Зимние забавы
	4	Наши добрые дела
	5	Мой дом
Февраль	1	Народная игрушка
	2	Транспорт
	3	Наши папы
	4	В мире сказок
Март	1	Мамин праздник
	2	Я и мое тело
	3	К нам весна шагает
	4	Посуда
Апрель	1	Водичка, водичка
	2	Профессии
	3	Азбука безопасности
	4	Животные, птицы и их детеныши
	5	Мир растений

Май	1	Праздник
	2	Моя семья
<i>Старший дошкольный возраст с 5 до 7</i>		
Сентябрь	3	Белоярский моя Родина
	4	День дошкольного работника
Октябрь	1	Золотая осень
	2	Овощи-фрукты
	3	Домашние животные и детеныши
	4	Дикие животные и детеныши
	5	Перелетные птицы
Ноябрь	1	День народного единства
	2	Неделя путешествий в профессии
	3	Мир вещей вокруг нас
	4	День матери
Декабрь	1	Югра- частичка моей Родины
	2	Зимушка-зима
	3	Новый год у ворот
Январь	3	Зимние забавы
	4	Наши добрые дела
	5	Мой дом
Февраль	1	Народная игрушка
	2	Транспорт
	3	Наши папы
	4	Мир книги
Март	1	Мамин праздник
	2	Мои права
	3	К нам весна шагает
	4	Посуда
Апрель	1	Я и мое здоровье
	2	Космос
	3	Азбука безопасности
	4	Перелетные птицы
	5	Мир растений
Май	1	Праздник
	2	Моя семья

